

Concordia



**Concordia
Projet Educatif**

Introduction

Concordia est une association de chantiers de bénévoles internationaux, née des suites de la deuxième guerre mondiale. Les nécessités d'aider à la reconstruction de pays ravagés par les combats et à la réconciliation des peuples européens, antagonistes lors du conflit, ont présidé à sa création. Au fil du temps, ces premiers objectifs ont été dépassés, et Concordia s'est agrégée au mouvement de l'Education Populaire : nous défendons l'idée, apparue dès avant 1789, de casser les rapports hiérarchiques au savoir, aux connaissances, qui jusqu'alors et même encore parfois maintenant, se transmettent du haut vers le bas. Nous revendiquons une éducation de tous, par tous et pour tous, sans distinction d'âge, de sexe, de culture, de religion, ni d'origine socio-économique.

Forte de ces principes, Concordia a toujours tenté de se poser en lien entre les populations lors des crises plus ou moins profondes de la société française. Ainsi, dans les années 70, alors que la population gagne les villes, l'association choisit d'implanter ses actions dans le milieu rural ; lorsque la crise économique fait sentir ses effets dans les années 80, Concordia se saisit de problématiques sociales et organise des chantiers d'insertion ; plus récemment, l'association a mis l'accent au sein de ses actions sur des sujets concernant de près le devenir de la démocratie et de la société, en insistant sur la formation à la citoyenneté, la sensibilisation à l'environnement, et d'autres initiatives tendant à mener le monde vers plus de justice.

Dans le même temps, Concordia élargissait ses rapports à de nombreux pays suite aux décolonisations, et, grâce à la fin de la guerre froide, de nouvelles possibilités apparurent encore d'aller à la rencontre d'autres cultures, d'autres personnes et de développer de nouveaux échanges.

Ces dernières années, ce n'est plus seulement dans nos échanges avec l'étranger que nous menons nos actions mais nous souhaitons aussi que chacun au sein de l'association puisse s'épanouir et trouver sa place au travers de la vie associative ou du développement de projets personnels. Aussi restons-nous attentifs à promouvoir la participation active des adhérents aux évolutions de l'association, en leur donnant les moyens d'agir.

C'est grâce à l'investissement de ses adhérents et de ses salariés que l'association est aussi réactive et sait adapter ses propositions aux changements de la société.

Pourquoi ce projet éducatif ?

Aujourd'hui, la société, c'est aussi le monde, nous en sommes convaincus. Et dans ce monde qui bouge, la société française, à laquelle nous nous adressons le plus directement, évolue elle aussi, et pas nécessairement comme nous espérons que cela serait.

Ainsi, nous constatons, au niveau international, que même dans un monde plus ouvert, tant au niveau des échanges que de la communication, la compréhension de l'autre progresse peu, que les guerres et les ségrégations continuent d'exister ; que les Droits de l'Homme ne sont pas moins bafoués et que la liberté d'expression est toujours réprimée par certains Etats. Les capitaux circulent bien, les personnes et les idées beaucoup moins.

Au niveau local, on assiste à un repli sur soi des individus, des communautés, donc à un délitement des liens sociaux, intergénérationnels et plus largement interculturels. Il existe aujourd'hui peu d'espaces pour aller contre ce phénomène : lieux pour se retrouver, pour échanger, construire ensemble, prendre des décisions pour un avenir qui nous concerne tous.

Les adhérents de Concordia, citoyens librement engagés, se déclarent volontaires pour transformer la société en agissant de différentes manières et à différents niveaux pour la rendre plus juste, plus solidaire, plus constructive et plus soucieuse d'égalité et de paix.

C'est pour cela qu'il nous paraît nécessaire de rédiger maintenant ce Projet Educatif. Parce que dans nos activités, qu'elles soient locales ou internationales, nous appuyons nos actions sur des valeurs que nous souhaitons réaffirmer ; parce que nous revendiquons certains principes éducatifs et que nous voulons les expliciter, et enfin, parce que nous souhaitons préciser les champs d'action qui sont les nôtres afin que nulle confusion ne puisse avoir lieu sur ce qu'est notre association et que chacun puisse comprendre à quoi, en fait, nous aboutissons concrètement.

Nos objectifs actuels découlent des principes de l'Education Populaire : ils sont de transmettre des outils permettant aux personnes, ou à des groupes de personnes, d'être à même de prendre en compte les enjeux de la société et d'en tirer des constats, constats à partir desquels seront élaborés collectivement les savoirs et les connaissances nécessaires à la transformation de la réalité par l'action.

1. Nos valeurs

L'engagement de l'association est de promouvoir, dans ses actions éducatives, les valeurs suivantes:

- L'égalité entre les êtres humains; c'est, nous semble-t-il, la condition nécessaire à l'ouverture aux autres et à la pratique de la tolérance que nous promovons sur nos chantiers internationaux.
- L'éducation des individus, leur formation en vue de leur épanouissement par le biais de différentes pratiques éducatives, leur permettant d'acquérir des savoirs-faire, savoirs et savoirs-être.
- La promotion de la paix entre les différents groupes culturels ou sociaux, les divers peuples, est une valeur essentielle de l'association, objectif historique de notre existence. Nous espérons également, par le biais de nos diverses actions, encourager et défendre la libre circulation des personnes et des idées.
- Nous aspirons, en général, à l'émergence d'une **société démocratique, solidaire et participative** qui s'appuie sur l'engagement personnel, le don de soi et l'action désintéressée au service de l'intérêt collectif.

Ainsi, afin de permettre aux différents acteurs de l'association de travailler dans le sens de la promotion de ces valeurs, nous mettons en œuvre des pratiques démocratiques, afin d'encourager une citoyenneté active, comme adhérent de l'association tout comme membre de la société : de ce fait, nous cherchons une certaine cohérence, et par conséquent les moyens de vivre au mieux les valeurs que nous professons. Les moyens que nous utilisons sont une fin en eux-mêmes car ils sont le relais de nos objectifs et ne peuvent entrer en conflit avec nos valeurs.

Nous militons pour que chacun puisse trouver sa place dans la société et dans le monde.

2. Principes éducatifs

Nous avons des principes éducatifs qui nous permettent d'espérer une bonne transmission de nos valeurs.

La reconnaissance de l'**engagement individuel** dans un ou des projets d'intérêt général (aux) est un des principes éducatifs de Concordia. Cette reconnaissance passe par un échange.

Les individus volontaires pour agir dans le sens d'une transformation de la société trouvent dans notre association la place de mettre leurs efforts en commun pour réaliser des actions éducatives. Pour cela et grâce à cela, en échangeant et confrontant leurs savoirs, leurs expériences, leurs opinions, leurs pratiques, ils contribuent à la construction d'une éducation collective et en bénéficient en même temps.

Par cette démarche, ils s'émancipent des schémas tout tracés et acquièrent un regard critique sur la connaissance : ils deviennent des citoyens plus

conscients, libres et plus à même d'intervenir avec justesse dans l'espace public, en assumant pleinement leurs jugements, leurs actes et leurs conséquences. C'est cette démarche volontaire qui fonde l'éducation populaire : on est volontaire pour éduquer et s'éduquer, remettre en question en acceptant d'être remis en question. Selon nous cet investissement personnel – volonté d'enrichissement mutuel, implication de soi et des autres, démarche d'ouverture d'esprit et aux autres – doit être reconnu et valorisé car il est nécessaire à la construction d'une société harmonieuse.

L'international, vu comme un riche espace d'apprentissage et d'éducation est au cœur de notre association. A tel point qu'il serait nécessaire de le décliner tout au long de ce Projet Educatif. Mais il est avant tout reconnu comme un principe éducatif majeur pour l'association. En effet, est-il utile de rappeler que Concordia est essentiellement une association de chantiers de bénévoles internationaux ? Seulement notre satisfaction n'est pas d'accumuler quatre, cinq ou plus de nationalités dans un même lieu : notre but est que, dépassant la simple cohabitation, les volontaires prennent leur rencontre à leur compte, élaborent un projet commun ou des méthodes communes qui soient celles du groupe, et non pas celles des uns cumulées avec celles des autres. Notre volonté est de leur permettre de faire la différence entre multi et interculturel : en quelque sorte, que les identités personnelles construisent une identité de groupe et réciproquement.

Le **travail** non rémunéré que nous proposons dans certaines de nos activités est aussi un des éléments clé de la pédagogie de Concordia : il paraît évident qu'à travers lui, il y a transmission de savoirs techniques ; mais nous y voyons aussi le moyen, en créant des équipes, en confiant de réelles responsabilités aux bénévoles, de renforcer leur investissement, nécessaire à l'élaboration d'une stratégie commune pour atteindre le résultat défini au départ. Le travail est un outil de cohésion et favorise la réalisation de nos objectifs. Les différentes manières que nous avons de le pratiquer permettent aussi de repenser le rapport que nous avons avec cette activité ainsi que sa place dans la société.

Le **brassage social** est l'occasion de renverser nos certitudes, de considérer d'autres points de vue... La mixité sociale se pratique lors des chantiers internationaux ou lors d'évènements plus ponctuels, comme lors d'un volontariat. Nous considérons que cette façon de se confronter à l'inconnu est source de connaissances nouvelles et d'enrichissement de celles que l'on a déjà; c'est aussi l'apprentissage du dialogue. Nos activités sont le lieu de rencontres de personnes issues de situations sociales et économiques variées. Elles sont aussi l'occasion d'une ouverture à des publics spécifiques, comme les jeunes suivis par des institutions socio-éducatives, ou les personnes en situations de handicap...

Enfin, parce que nous restons dans le cadre de l'éducation populaire et qu'il ne peut y avoir dans l'association une « autorité » dans la transmission du savoir, nous expérimentons la **démocratie** dans toutes nos réunions, réflexions et actions : c'est le meilleur moyen pour que chacun puisse apprendre à se faire entendre, que chacun apprenne à écouter, que chacun puisse avoir la voix au chapitre. C'est aussi le meilleur moyen de sensibilisation à la citoyenneté, un excellent exercice qui permet de se rendre compte de l'importance de l'implication de chacun dans un projet commun, et à plus grande échelle, dans une destinée commune.

Au travers de tous ces principes, c'est **l'apprentissage par l'expérimentation** que nous favorisons : tous ces principes plongent les participants à nos activités dans de multiples possibilités d'échanges, d'enrichissement culturel, d'acquisition de savoirs techniques ou méthodologiques, dans la confrontation aux autres, différents de par leurs milieux, leurs cultures, leur sexe, leur situation...

3. Domaines d'intervention

Ces principes éducatifs se déclinent en actions et par conséquent nous amènent à agir dans divers domaines. Ceux-ci sont limités, et nous ne revendiquerons jamais par exemple de faire de l'humanitaire. Nos objectifs sont l'éducation des individus dans l'intérêt de l'émergence d'une société où l'injustice, le racisme, l'individualisme et tant d'autres maux de notre époque tendraient à disparaître. Aussi nos champs d'intervention sont divers; certains sont évidents parce qu'inclus dans les thématiques de nos chantiers : environnement, culture, patrimoine ; d'autres sont plus liés aux moyens que nous nous donnons pour appliquer et défendre nos valeurs : politique, international et social.

De par les valeurs que nous affirmons et nos activités, toute notre action est **politique**, et non politicienne : ce domaine est certainement celui dans lequel nous nous investissons de manière permanente et qui recouvre tous les autres. En effet, nous comptons dans nos ambitions celle de rendre les individus citoyens, en les amenant à être autonomes, par le développement de leur esprit critique (capacité à juger, à l'aide de sa conscience, de la pertinence d'idées ou d'actions) et en les responsabilisant dans leur rôle d'acteurs de la société. L'association est également un lieu d'information et de débats permettant à chacun l'élaboration de son argumentaire politique. Enfin, nous participons à l'élaboration de règlements nationaux, en particulier dans le secteur jeunesse, au travers de réseaux nationaux et internationaux.

Nous intervenons dans le domaine **international** : même si le volume de nos échanges est modeste à l'échelle de la population mondiale, nous avons encouragé et nous encourageons toujours la mobilité internationale des jeunes et moins jeunes, dans un but d'ouverture aux autres, d'apprentissage, d'échanges... Pour permettre la réalisation de nos échanges de volontaires avec nos partenaires mondiaux, nous sommes amenés à sensibiliser les peuples, leurs représentants ou gouvernements à l'intérêt que présentent nos réseaux de volontariat international.

Du fait de nos engagements, nous intervenons aussi dans le **champ social** : ainsi, parmi les buts que nous nous sommes fixés, figure celui de créer des liens entre les différents groupes sociaux, ce qui nous a entraîné à nous tourner vers certains publics, moins à même, a priori, d'être informés de nos activités ou de penser pouvoir les pratiquer. C'est la raison pour laquelle, par exemple, nous avons développé des partenariats avec des structures socio-éducatives. Toujours dans nos objectifs, nous avons celui de favoriser la participation sociale de l'individu, notamment en soutenant des projets individuels dans le cadre de nos activités: ce qui amène des jeunes à partir dans le cadre du service volontaire européen, ou à animer des chantiers par exemple.

Notre association intervient également dans le domaine du **patrimoine**. Nous considérons celui-ci comme l'ensemble des biens d'une collectivité, d'un groupe social ou de l'humanité considéré comme un héritage commun et universel. Les chantiers réalisés par les volontaires sont les seuls lieux où Concordia s'investit dans ce champ d'action. Il peut s'agir de conserver, entretenir ou restaurer un édifice en utilisant les méthodes et les matériaux adaptés à ces objectifs. Parfois cette action sur le patrimoine concerne l'aménagement des espaces qui l'entourent. Nous trouvons dans ce type

d'action le lieu idéal où se rencontrent le projet d'une communauté locale et notre projet international, permettant ainsi aux volontaires, et à la population qui les accueille, de se rendre compte immédiatement de l'impact de leur action dans un milieu donné.

L'**environnement** est également un de nos domaines d'action; il faut le prendre comme un héritage collectif, naturel ou d'aménagements de la nature, que nous transmettons aux générations futures. Considérant que les choix que nous faisons, individuels ou collectifs, ont des incidences sur cet héritage, Concordia met en place des activités, à la fois en milieu rural et en milieu urbain, qui permettent la prise de conscience de cette problématique. Nous souhaitons rendre les individus acteurs de leur environnement et les sensibiliser : à court terme, leur faire sentir cet environnement par la pédagogie de l'expérience (agir pour comprendre, comprendre pour transmettre) ; à long terme, en les informant sur les actes permettant de gérer durablement nos ressources (économie d'énergie, réduction et tri des déchets...).

Enfin, Concordia agit dans le **champ culturel**, entendu comme celui de la culture vivante, en mouvement, héritière d'usages, de productions artistiques, intellectuelles, religieuses, non pas d'un seul mais de différents groupes sociaux. La culture est un des axes d'actions de l'association, que ce soit par des actions menées dans le cadre des chantiers (participation à la mise en place d'un festival, par exemple) ou par les échanges culturels auxquels donnent lieu ces mêmes chantiers. En tant que lieu de mixité sociale nous tendons aussi à faire se rencontrer différentes cultures d'un même pays tout au long de l'année. Et nous pensons que la compréhension de l'Autre passe par l'ouverture et la découverte de sa culture. Enfin, nous soutenons que l'expérience culturelle est accessible à tous, autrement dit, il nous semble qu'une culture par tous est préférable à une culture uniquement pour tous.

4. Des outils pour agir

Concordia est d'abord et avant tout une organisation composée d'adhérents au projet et à l'association, bénévoles lors de leurs actions. Le premier outil sur lequel nous comptons pour mettre en œuvre notre projet est le **volontariat** : nous proposons à des personnes de choisir de servir la collectivité, dans l'association, tout en s'enrichissant elles-mêmes; c'est-à-dire que devenir volontaire, dans le monde attentiste où nous vivons, c'est se donner des devoirs tout en apprenant à savourer la satisfaction morale d'être utile et d'augmenter ses savoirs, savoirs- être, et savoir-faire. Nous concevons le volontariat comme la rencontre entre un projet d'intérêt général, celui de l'association, et un projet personnel, exprimé ou pas.

Concordia propose depuis sa création de participer à des chantiers de bénévoles internationaux, et elle continue à le faire : en effet, le **chantier international** est le meilleur moyen d'intégrer un groupe international à une communauté locale dans le cadre d'un projet où chacun trouve son compte : le chantier, en général d'une durée de trois semaines, réunit une quinzaine de volontaires venus de différents pays par le biais d'associations partenaires, accompagnés de deux animateurs, pour réaliser un projet d'intérêt général. Ils sont généralement accueillis par une communauté locale. Les volontaires sont amenés à vivre ensemble, à faire l'expérience de la démocratie, de l'interculturalité, du travail etc. et à s'intégrer à la vie locale (ce qui leur est souvent facilité par l'intérêt que la population locale trouve au projet).

Les programmes moyens et long terme permettent à nos partenaires de poursuivre et approfondir les projets démarrés avec les actions collectives de courte durée. Par ailleurs, c'est l'occasion pour des volontaires expérimentés de continuer leur démarche citoyenne, leur investissement et leur épanouissement, tant au sein de Concordia que dans des organisations partenaires internationales.

Le **Chantier d'Initiative Locale** dure d'un week-end à une semaine et permet la réalisation d'un travail en mixant jeunes de la communauté où se tient le chantier et adhérents de l'association, voire des volontaires étrangers. C'est un bon moyen pour apprendre la vie et le travail en groupe encadré par un ou deux animateurs. Comme dans toutes nos activités, on y pratique la démocratie, l'ouverture aux autres, et un échange qui permet à chacun de se construire.

Concordia propose également tout au long de l'année à ses adhérents de participer à la **Vie Associative**. Nationale ou régionale, elle permet à ceux qui le souhaitent de s'investir hors saison de chantier. Nationale, elle permet de participer aux débats de l'association sur ses problématiques, de participer à l'Assemblée Générale, d'élire le Conseil d'Administration, de prendre part à et d'expérimenter la démocratie dans l'association. Régionale, elle permet aussi de participer à des débats, des forums, de créer des outils de travail pour l'association, de se former à différentes tâches, ou tout simplement de s'enrichir du contact des autres...

Dans le but de transmettre des connaissances et également de former de futurs animateurs, l'association met en place des **formations**: certaines concernant des apprentissages techniques, comme la construction en pierres

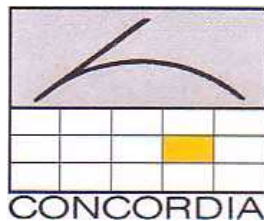
sèches; d'autres répondant plus aux besoins de l'association, comme la formation des animateurs. Cette dernière est précédée d'une formation des formateurs au cours de laquelle les savoirs nécessaires sont élaborés en commun par les futurs formateurs sur la base de leurs expériences, leurs savoirs, en utilisant le débat régulé par la démocratie. De plus, nous utilisons et transmettons une **méthodologie de projet**, utile à chacun dans l'élaboration de projets grands ou petits, méthodologie qui insiste beaucoup sur la permanente évaluation des actions en cours et des principes développés en regard des objectifs ou valeurs affichés.

Conclusion

Depuis cinquante ans déjà, Concordia met en pratique, à l'aide des différents outils présentés, ces valeurs et principes éducatifs, même si d'un projet de réconciliation entre anciens belligérants, nous sommes passés aujourd'hui à celui du développement de chaque individu et de sa capacité à agir dans et sur la société. Au fond, ces objectifs sont concomitants : ils vont dans le sens d'être capable de dépasser ce qui paraît évident, d'être ouvert, à l'écoute de l'autre, pour mieux le comprendre, se faire entendre et pouvoir bâtir un futur plus harmonieux.

Ce projet est éminemment politique : en effet, l'éducation n'est pas une activité neutre, surtout quand elle vise à former des citoyens conscients des enjeux à venir ; et encore moins lorsqu'elle s'inscrit dans un projet d'Education Populaire.

Sur la base de ce projet éducatif, nous espérons sincèrement pouvoir construire une société plus juste, plus respectueuse des autres et d'elle-même. Il appartient à chacun d'entre nous, adhérents de l'association, de transmettre ce que nous savons et de ne pas hésiter à prendre ce qui nous tend les bras : ce projet éducatif ne vaut que porté et mis en œuvre par les adhérents. C'est également à nous qu'il incombe de ne pas rester entre nous mais bien plutôt de faire profiter ceux qui nous entourent des connaissances et pratiques acquises dans Concordia.



www.concordia-association.org